

UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
ESCUELA DE EDUCACION

**Guía para utilizar el instrumento de Avalúo en formato electrónico**

Paso 1 - Abrir el documento *Instrumento de Avalúo*

Paso 2 - Grabar el documento “Save As” en un lugar de la computadora (puede ser en el desktop) con el nombre:

Curso (código curso) Prof. (su nombre)

El instrumento tiene dos partes principales: Cuantitativa y Cualitativa

INSTRUMENTO PARA EL AVALUO DEL APRENDIZAJE (2005) <sup>®</sup> Modificado por la Escuela de Educación (agosto 2009)								
Dominio = 4				Satisfactorio = 3		Deficiencia = 2	No dominio = 1	No evidencia 0
Nombre de Estudiante	Programa Académico	Análisis de Contenido	Pensamiento Crítico	Redacción	Total	Según la escala	Comentarios sobre fortalezas y áreas de oportunidad	
	Concentración				0		Fortalezas	
	Concentración				0			
	Concentración				0			
	Concentración				0			
	Concentración				0			
	Concentración				0			
	Concentración				0			
	Concentración				0			
	Concentración				0			
	Concentración				0			
	Concentración				0			
	Concentración				0			
	Concentración				0			
	Concentración				0			
	Concentración				0			
	Concentración				0			
	Concentración				0			

Paso 3 - Completar la información que se requiere en cada una de las partes

- a. Nombre del estudiante
  - b. Concentración (seleccionar de la lista el programa académico del estudiante)
  - c. Evaluación del trabajo de los estudiantes (utilizar el instrumento en formato escrito como referencia)
    - Colocar el número según la escala en el encasillado correspondiente debajo del criterio (Análisis de Contenido, Pensamiento Crítico, Redacción). Ej. 3 en Análisis de Contenido
    - En la parte Cualitativa podrá escribir las fortalezas y áreas de oportunidad que el estudiante pueda mejorar.
  - d. Hacer lo mismo con cada estudiante por fila\*
- \*\*Aclaración\*\*:** Aunque el documento tiene la cantidad de 40 estudiantes, usted solo completará la información con la cantidad de estudiantes que pasaron por el proceso de avalúo,

Nombre de Estudiante	Programa Académico	Análisis de Contenido	Pensamiento Crítico	Redacción	Total	Según la escala	Comentarios sobre fortalezas y áreas de oportunidad
	Concentración	3			3	No dominio	Fortalezas
	Educación Preescolar				0		
	Educación Temprana (k-3)				0		
	Educación Elemental (4to - 6to)				0		
	Educación Especial				0		
	Educación Secundaria Biología				0		
	Educación Secundaria Español				0		
	Educación Secundaria Historia				0		
	Educación Secundaria Inglés				0		
	Concentración				0		
	Concentración				0		
	Concentración				0		
	Concentración				0		

**Importante**  
**Grabe frecuentemente el documento dándole solo a "Save"**

#### Paso 4 - Análisis de los resultados

- Luego de evaluar los trabajos de todos los estudiantes y completar los encasillados deberá completar la información que se solicita en la tabla que aparece de color **anaranjado** al final del documento

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

Concentración	C	D	E	F
Concentración				0
Total	27	25	13	65

  

Cantidad de Estudiantes		
Curso		
Sección		
Profesor:		

  

Resultados	Puntuación	Según la escala
APLICACION DE CONCEPTOS DEL CURSO (C	#VALUE!	#VALUE!
PENSAMIENTO CRITICO	#VALUE!	#VALUE!
REDACCION	#VALUE!	#VALUE!
General	#VALUE!	#VALUE!

  

Curso \_\_\_\_\_ CRN \_\_\_\_\_

1.00			
0.90			
0.80			
0.70			
0.60			
0.50			
0.40			
0.30			
0.20			
0.10			
0.00			

APLICACION DE CONCEPTOS DEL CURSO (CONTENIDO)      PENSAMIENTO CRITICO      REDACCION

**Importante**  
**Grabe frecuentemente el documento dándole solo a "Save"**

Paso 5 - Con la información obtenida de la **tabla color verde** completará el documento para realizar la reflexión con los estudiantes.

50			
51			
52	Cantidad de Estudiantes		
53	Curso		
54	Sección		
55	Profesor:		
56			
57			
58	Resultados	Puntuación	Según la escala
59	APLICACION DE CONCEPTOS DEL CURSO (C	#VALUE!	#VALUE!
60	PENSAMIENTO CRITICO	#VALUE!	#VALUE!
61	REDACCION	#VALUE!	#VALUE!
62	General	#VALUE!	#VALUE!
63			



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
Escuela de Educación  
Using Assessment Results at the Course Level: Ensuring Learning  
(adaptado de Middle States Commission on Higher Education, 2003)

Profesor(a): \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Criterio	Resultados	Posibles razones o hipótesis	Acciones tomadas
APLICACIÓN DE CONCEPTOS DEL CURSO (CONTENIDO)	<input type="checkbox"/> Students are engaged with material. <input type="checkbox"/> Teaching format and exam format are compatible. <input type="checkbox"/> Students are aware of what competencies are necessary. <input type="checkbox"/> Did any students being sufficiently challenged? <input type="checkbox"/> Otras: _____	Dominio o Satisfactorio	
	<input type="checkbox"/> Students are not engaged with the subject matter. <input type="checkbox"/> Teaching format and exam format may not be compatible. <input type="checkbox"/> Otras: _____	Deficiente o No dominio	
PENSAMIENTO CRITICO	<input type="checkbox"/> Otras: _____	Dominio o Satisfactorio	
	<input type="checkbox"/> Students have received little practice with critical thinking. <input type="checkbox"/> Faculty member has limited expertise in teaching critical thinking skills. <input type="checkbox"/> Expectations for term paper were not clear. <input type="checkbox"/> Appropriate search engines or sources were not used in the library. <input type="checkbox"/> Little practice with these skills on smaller assignments. <input type="checkbox"/> Otras: _____	Deficiente o No dominio	
REDACCION	<input type="checkbox"/> Writing was effectively taught in prerequisite classes and/or is taught well in the target class. <input type="checkbox"/> Did any students benefit from more, or can the course focus on the development of other skills? <input type="checkbox"/> Otras: _____	Dominio o Satisfactorio	
	<input type="checkbox"/> Students were not prepared well in prerequisite classes. <input type="checkbox"/> Students were not receiving enough practice and feedback in target class. <input type="checkbox"/> Otras: _____	Deficiente o No dominio	

Preparado por:  
Walter J. Rosales, Coordinador de Avalúo  
Escuela de Educación, Cupey